



Ivanilde Maria Tibola
Mestre em Educação e
Especialista em Educação Especial

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/1996) e a legitimação da Gestão Escolar.

Todas as unidades possuem completa autonomia para aplicar suas propostas pedagógicas de acordo com os seus métodos e objetivos. Neste sentido, a Gestão é de fundamental importância no processo de organização da escola.

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - Elaborar e executar sua proposta pedagógica;

II - Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

IV - Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;

V - Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

VI - Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;

VII - Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola ([Lei nº 12.013, de 2009](#)).

VIII - Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei ([Lei nº 10.287, de 2001](#)).



Para (VIEIRA, 2008, p. 43), a LDB atribui à Gestão Escolar tudo que é previsto na constituição e organização da Unidade Escolar.

Define o Planejamento, a Elaboração e a Execução da Proposta Pedagógica, da unidade Escolar, como a bússola orientadora dos caminhos e trajetos que a escola vai tomar para o alcançar de seus objetivos. Por isso, a importância da formulação, conhecimento e cumprimento por todos os envolvidos dos Fundamentos, princípios, objetivos e resultados.

No inciso VI a LDB, trata da GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA, que envolve as relações da Gestão Escolar com a Comunidade Escolar, cujas ações requerem de

Conceitos e Definições da Gestão escolar

A gestão escolar se constitui em uma dimensão e um aspecto de atuação dos seus agentes (diretores, supervisores, coordenadores, professores, pais, alunos, comunidade, etc.) que objetiva promover a organização, a estrutura, o planejamento, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o crescimento e avanço das questões socioeducacionais dos estabelecimentos de ensino que são as escolas.

O desenvolvimento e o avanço da escola se consolida pela atuação intensa dos agentes escolares.

A Gestão Escolar e os Resultados no desenvolvimento e sucesso dos alunos

A escola é o espaço próprio para a difusão do conhecimento sistematizado e formal. É a instituição criada para a socialização do saber sistematizado. Para que a escola avance nos seus objetivos primordiais, dentre eles à aprendizagem dos educandos, é necessária uma boa gestão.

Na gestão é importante a participação de todos os agentes que contribuem de forma direta ou indireta nos processos de organização da escola. O sucesso escolar dos alunos está inteiramente relacionado com a gestão da escola. Para VIEIRA (2007):

(...) o sucesso de uma gestão escolar, só se concretiza mediante o sucesso de todos os alunos, que se mede pelos resultados (indicadores) obtidos pela escola.

Organização e Gestão da Escola

O modo de organizada a escola reflete as concepções e conceitos sobre a escola como instituição que compreende vários elementos constitutivos no processo organizacional e elementos no processo técnico-administrativo da escola.

Existe estudos com enfoques e concepções bem diferentes a respeito da organização e gestão da escola.

Enfoque científico-racional: vê a organização da escola uma realidade objetiva, neutra, técnica, que funciona racionalmente, ou seja, pode ser planejada, organizada, controlada, de modo a alcançar maiores indicadores de eficácia e eficiência. Funciona com organogramas de cargos e funções, normas e regulamentos.

Enfoque crítico, de cunho sócio-político. vê a organização escolar como um sistema de agregação de pessoas, onde existe uma intencionalidade de trabalhar com as interações sociais que acontecem dentro e fora da escola. A organização seria uma construção social atribuída aos professores, educandos, pais e todos os integrantes da comunidade mais próxima. (LIBÃNEO, 2001).

Toda escola tem uma estrutura de organização interna, normalmente balizada por regimentos escolares ou legislações específicas estaduais ou municipais.

O que compreende a comunidade Escolar (interna e externa) na Gestão Escolar.

É de extrema relevância o envolvimento de toda a comunidade escolar para o alcance do desenvolvimento e da aprendizagem dos educandos, que inclui professores, técnicos, profissionais de áreas afins, famílias, estudantes e outros da comunidade externa.


O trabalho escolar é uma ação de caráter coletivo, realizado a partir da participação conjunta e integrada dos membros de todos os segmentos da comunidade escolar.

Este modelo de gestão se assenta no entendimento de que o alcance dos objetivos educacionais, em seu sentido amplo, depende da direção e das relações interpessoais que ocorrem no contexto da escolar, em torno de objetivos educacionais, entendidos e assumidos por seus membros com empenho coletivo em torno da sua realização.

A prática participativa, supera o exercício do poder individual e promove a construção do poder da competência, centrado na unidade social escolar.

O que é administração - Dicionário Aurélio: *administração “é um conjunto de princípios, normas e funções que tem por fim ordenar os fatores de produção e controlar a sua produtividade e eficiência, para se obter determinado resultado”.*

Outro autor: *“a administração como processo de planejar para organizar, dirigir e controlar recursos humanos, materiais, financeiros e informacionais visando à realização de objetivos”.*



Regimento Escolar: documento que normatiza as intenções, o planejamento e as ações de cada escola, também estabelece suas regras de funcionamento, delimita níveis de competência para os recursos humanos que atuam na escola, clarifica direitos e deveres de professores; educandos e direção; enfim, dá a sustentação organizacional indispensável para o sucesso de cada unidade educacional.

Construção do Regimento: Deve ser de forma coletiva, com a participação de todos os segmentos internos e externos do contexto escolar e deve expressar os objetivos e metas da Unidade escolar.

Deve considerar os dispositivos deliberados pelo Conselho/Secretaria Estadual e Municipal de Educação e legislação pertinente Nacional e do Estado e aprovado por seu órgão colegiado e pela entidade mantenedora (se for o caso). Que seja encaminhado ao órgão do sistema educacional ao qual a escola está jurisdicionada (NRE/Secretaria Municipal) para fins de aprovação e registro.

Da Missão Institucional: Promover e articular ações de defesa de direito, prevenção, orientação, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da Pessoa com Deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

NAS ORGANIZAÇÕES É COMUM A INTER-RELAÇÃO ENTRE VÁRIAS FUNÇÕES E SERVIÇOS.

- ▶ **Setor Técnico-Administrativo**
- ▶ **Setor Pedagógico – Níveis de Ensino e o Processo de Aprendizagem (Plano para hora atividade)**
- ▶ **Setor de Saúde, dentre outros**
- ▶ **Atuação Institucional Defesa de direitos;**
- ▶ **Prevenção da incidência da deficiência;**
- ▶ **Educação; Educação profissional;**
- ▶ **Saúde;**
- ▶ **Assistência social;**
- ▶ **Esporte, lazer e cultura; Assistência à Pessoa com Deficiência idosa;**
- ▶ **Estudos e pesquisas;**
- ▶ **Capacitação e aperfeiçoamento técnico-profissional.**



Considerações finais

- ▶ Percebe- ainda a necessidade de rever as concepções e as definições acerca do envolvimento da comunidade escolar na Gestão Escolar
- ▶ Ainda é distante o processo de compromissos e responsabilidades de todos os envolvidos para avançar nos projetos, planejamentos, trabalhos, metas e encarar os principais problemas que a escola pode enfrentar na sua trajetória.
- ▶ Falta de uma gestão qualificada nas concepções, objetivos e metas da administração. Uma gestão qualificada insere as contribuições da comunidade escolar na metodologia administrativa
- ▶ A liderança do diretor na organização do trabalho escolar, de modo a orientar o desenvolvimento do ambiente educacional capaz de promover aprendizagens e formação dos educandos, no nível mais elevado, de modo que estejam capacitados a enfrentar os desafios que são apresentados.

Questões para análise dos diretores:

- ▶ **1. Como categorizo a minha gestão (Democrática, autoritária, coletiva, individualista, dialógica, transparente...);**
- ▶ **2. O quanto a gestão da escola tem de envolvimento com os resultados de qualidade dos trabalhos desenvolvido na escola;**
- ▶ **3. O envolvimento de diversos atores e setores expressam resultados de melhorias: administrativas, pedagógicas, de saúde, de profissionalização, de aprendizagem, de conteúdos curriculares, de metodologias, de processos de avaliação, de grupos de estudo, de planejamentos, enfim em todos os eventos desenvolvidos na escola;**
- ▶ **4. É possível avaliar melhorias no desempenho dos professores, após hora atividade.**
- ▶ **Regimento Escolar . Como estão dispostas as funções e competências dos profissionais, a hora atividade, os registros de advertência, a punições.**

Toda a APAE é mantenedora de uma Escola

Como era

- 1. Escola Especial ;
- 2. Apenas aprova para estabelecer convênio
- 3. Aluno sem vida acadêmica;
- 4. Professores dependentes de diagnósticos de outros profissionais

Como está estabelecida

- 1. Escola de Educação Básica, com a oferta de nível de ensino
- 2. Dentro de um sistema Educacional
- 3. Aluno com nº de matrícula e contabilizado perceptivamente, documento escolar, implicando um novo modo de fazer
- 4. Professores e Equipe pedagógica indutor do processo de ensino e aprendizagem.

➤ 5. Educando se ajustando ao processo de Ensino e Aprendizagem.

- Art. 58 da LDB/1996
- Currículo, métodos ,técnicas e recursos específicos para atender as necessidades do educando
- Terminal idade Específica a
- Educação Especial para o Trabalho.
- Acesso Iguatário.
- Desculpabilização do aluno e da deficiência e do aluno
- Responsabilização dos governos, das instituições e dos profissionais



Questionamento:

- Será que esse menino é capaz de aprender.
 - O que devo fazer para esse menino aprender.
 - O Sucesso na qualificação e colocação no Mundo do trabalho começa muito cedo.
- 